



**JAPANESE B – STANDARD LEVEL – PAPER 1**  
**JAPONAIS B – NIVEAU MOYEN – ÉPREUVE 1**  
**JAPONÉS B – NIVEL MEDIO – PRUEBA 1**

Friday 21 May 2010 (afternoon)  
 Vendredi 21 mai 2010 (après-midi)  
 Viernes 21 de mayo de 2010 (tarde)

Candidate session number  
 Numéro de session du candidat  
 Número de convocatoria del alumno

1 h 30 m

0	0								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

QUESTION AND ANSWER BOOKLET – INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the Paper 1 questions.
- Refer to the Text Booklet which accompanies this booklet.
- Section A: answer all the questions in the spaces provided. Each question is allocated *[1 mark]* unless otherwise stated.
- Section B: write your answer to the task in the space provided. The task is worth *[10 marks]*.

LIVRET DE QUESTIONS ET RÉPONSES – INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- Écrivez votre numéro de session dans la case ci-dessus.
- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient toutes les questions de l'Épreuve 1.
- Référez-vous au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Section A : répondez à toutes les questions dans l'espace réservé à cet effet. Sauf indication contraire, chaque question vaut *[1 point]*.
- Section B : écrivez votre réponse dans l'espace réservé à cet effet. Cette tâche vaut *[10 points]*.

CUADERNO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS – INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la Prueba 1.
- Refiérase al cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Sección A: responda a todas las preguntas en los espacios provistos. Cada pregunta tiene un valor de *[1 punto]* salvo que se indique algo distinto.
- Sección B: escriba su respuesta a la tarea en el espacio provisto. La tarea tiene un valor de *[10 puntos]*.



第一部

問題 A <sup>たいしょうてん</sup> ロボット大賞展 2010

どのロボットですか。A, B, C, D, E で答えてください。

例 エンジニアになりたい人は、これを使って勉強します。  E

1. 本を読むとき、やくに立ちます。

2. 危ない所や、ふかい海の そこに人間の かわりに行ってくれます。

3. 日本の農場 <sup>のうじょう</sup> で使われるでしょう。

A, B, C, D の中から正しいものを選びなさい。

- 4. このパンフレットの目的は何ですか。
- A. 最新のロボットを買ってもらう。
- B. ロボットの歴史について勉強してもらう。
- C. ロボットの展覧会 <sup>てんらんかい</sup> に来てもらう。
- D. ロボットの問題点について考えてもらう。

- 5. 展覧会 <sup>てんらんかい</sup> で、できないことは何ですか。
- A. ロボットに名前をつける。
- B. ロボットを見る。
- C. ロボットを作ってみる。
- D. ロボットを作った人と話をする。

最後の6行を読んで、下の いみの ことばを文中から さがしなさい。

例 自分で やってみる ..... <sup>たいけん</sup> 体験 .....

6. イベントがある所 .....

7. お金が 要らない .....

8. 事前に もうしこむ .....

9. なければならない .....



問題 B <sup>きゅうしょく</sup> 給食ののこりのご飯でおにぎりを

10. 最初の9行を読んで、下の文の中から正しいものを3つ選びなさい。

[3点]

- A. これは広島県の学校の話です。
- B. <sup>かながわ</sup>これは神奈川県の学校の話です。
- C. 調理員さんたちは、<sup>きゅうしょく</sup>給食も <sup>きゅうしょくしつ</sup>おにぎりも給食室で作っています。
- D. 調理員さんたちは、<sup>きゅうしょく</sup>給食は <sup>きゅうしょくしつ</sup>給食室で、おにぎりは教室で作っています。
- E. おにぎりは <sup>きゅうしょく</sup>給食で <sup>せいと</sup>生徒が食べなかったご飯を使って作ります。
- F. <sup>きゅうしょく</sup>ご飯給食のときはのこりが多いと気づいたのは調理員さんたちです。
- G. おにぎりを作ってほしいと言い出したのは、<sup>せいと</sup>生徒でした。
- H. おにぎり作りはもう5年以上も続いています。

例  B



11 ~ 14 には どの ことばが入りますか。□の下にあることばから、正しいものを選んで、11 ~ 14 の所に書きなさい。

調理員の仕事は、学校の **[- 例 -]** を作ることです。もちろん、生徒に給食を全部食べてほしいですから、生徒がご飯をのこすと聞いて、**[- 11 -]** 思いました。ある日、のこったご飯をおにぎりに **[- 12 -]** というアイデアを思いつきました。おにぎりは、小さいので **[- 13 -]** です。教室でおにぎりを作ると、食べのこしが少なくなるだけでなく、生徒と **[- 14 -]** チャンスもできるので、調理員さんたちは うれしいです。

- |       |       |                         |       |       |
|-------|-------|-------------------------|-------|-------|
| うれしく  | おべんとう | <sup>きゅうしょく</sup><br>給食 | ざんねんに | していく  |
| してみよう | 知り合う  | 食べかた                    | 食べにくい | 食べやすい |

**[- 例 -]** ..... <sup>きゅうしょく</sup> 給食 .....

- 11. ....
- 12. ....
- 13. ....
- 14. ....

文全体を読んで、下の質問に答えなさい。

- 15. どんなメニューの日に、おにぎりグループが教室に来るのですか。  
.....
- 16. <sup>せいと</sup> 生徒は、おにぎりグループについて、どう思っているようですか。  
.....
- 17. おにぎりグループのある学校の数は、どうなっていますか。  
.....



問題 C 中国からの手紙

質問に日本語で答えなさい。

18. 奈良<sup>なら</sup>県の生徒<sup>せいと</sup>が、四川に手紙を送った目的は何ですか。

.....

19. 奈良<sup>なら</sup>県の生徒<sup>せいと</sup>は、どうやって四川に手紙を送ったのですか。

.....

第2 だんらくを読んで、文の前半と後半を正しくつなげなさい。

例 四川で地震<sup>じしん</sup>が起こったのは、...

D

20. 奈良<sup>なら</sup>の生徒<sup>せいと</sup>は、手紙を送ってから、...

21. もどってきた手紙は...

22. 中国からの手紙の字は...

- A. 四川の事を忘れてしまいました。
- B. 下手でした。
- C. 四川の事をずっと考えていました。
- D. 北京オリンピックの前でした。
- E. 奈良<sup>なら</sup>の生徒<sup>せいと</sup>が書いたものでした。
- F. 四川<sup>せいと</sup>の生徒が書いたものでした。
- G. 上手でした。
- H. 北京オリンピックの後でした。



本文の第3、第4だんらくによると、下の文は正しいですか、正しくないですか。  
 「正しい」または「正しくない」の□に○をなさい。  
 その理由も文中の ことばを使って、短く書きなさい。

正しい 正しくない

例 <sup>じしん</sup>地震の後、<sup>しゆと</sup>中国の首都でオリンピックが開かれました。

理由: ..... 北京 .....

23. <sup>なら</sup>奈良県の生徒は、<sup>せいと</sup>返事を<sup>きたい</sup>期待していませんでした。

理由: .....

24. 返事が来てから、<sup>なら</sup>奈良県の生徒は、<sup>せいと</sup>心配が少し少なくなりました。

理由: .....

25. 四川では学校の<sup>たてももの</sup>建物が<sup>じしん</sup>地震でこわれたので、学校は今休みです。

理由: .....

26. 四川の<sup>じしん</sup>地震で なくなった子どもは、4500人以上いました。

理由: .....



A, B, C, Dの中から正しいものを選びなさい。

27. 「学校の間の交流の橋」とは、どんないみですか。

- A. 学校に行くときに わたる橋
- B. 日本と中国の生徒せいとの心の つながり
- C. おたがいの学校に留学生として行く計画
- D. 四川の川にかかっている橋

28. ユニセフは どうして「これからも いろいろなサポートが必要」だと言うのですか。

じしん  
地震の後、四川の子どもは、...

- A. 学校に行けないからです。
- B. 手紙が書けないからです。
- C. 北京のオリンピックが見られなかったからです。
- D. なやみや心配が多いからです。





